

# Implementation of Well-being in Whole-school Approach

LTE 2022

9 Dec 2022

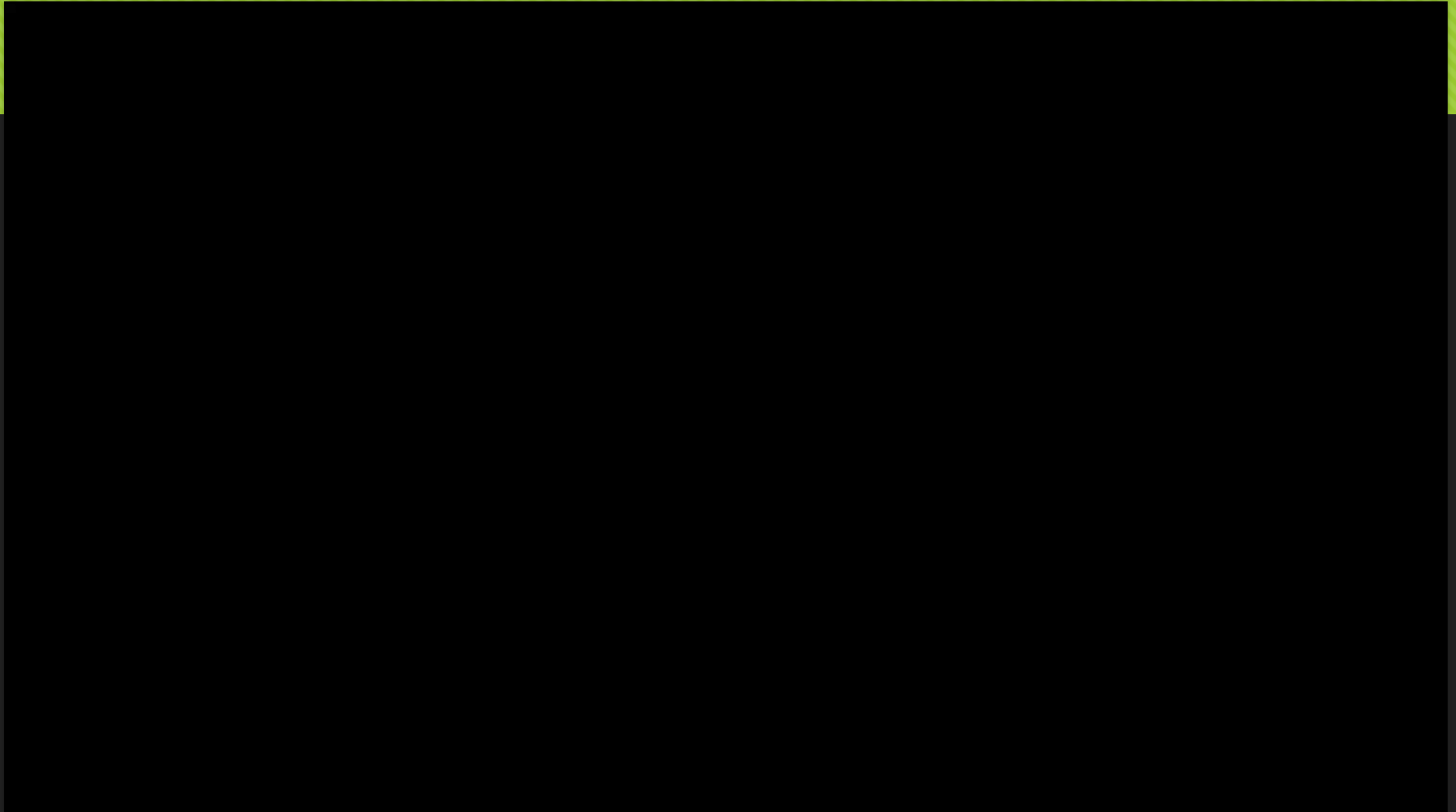




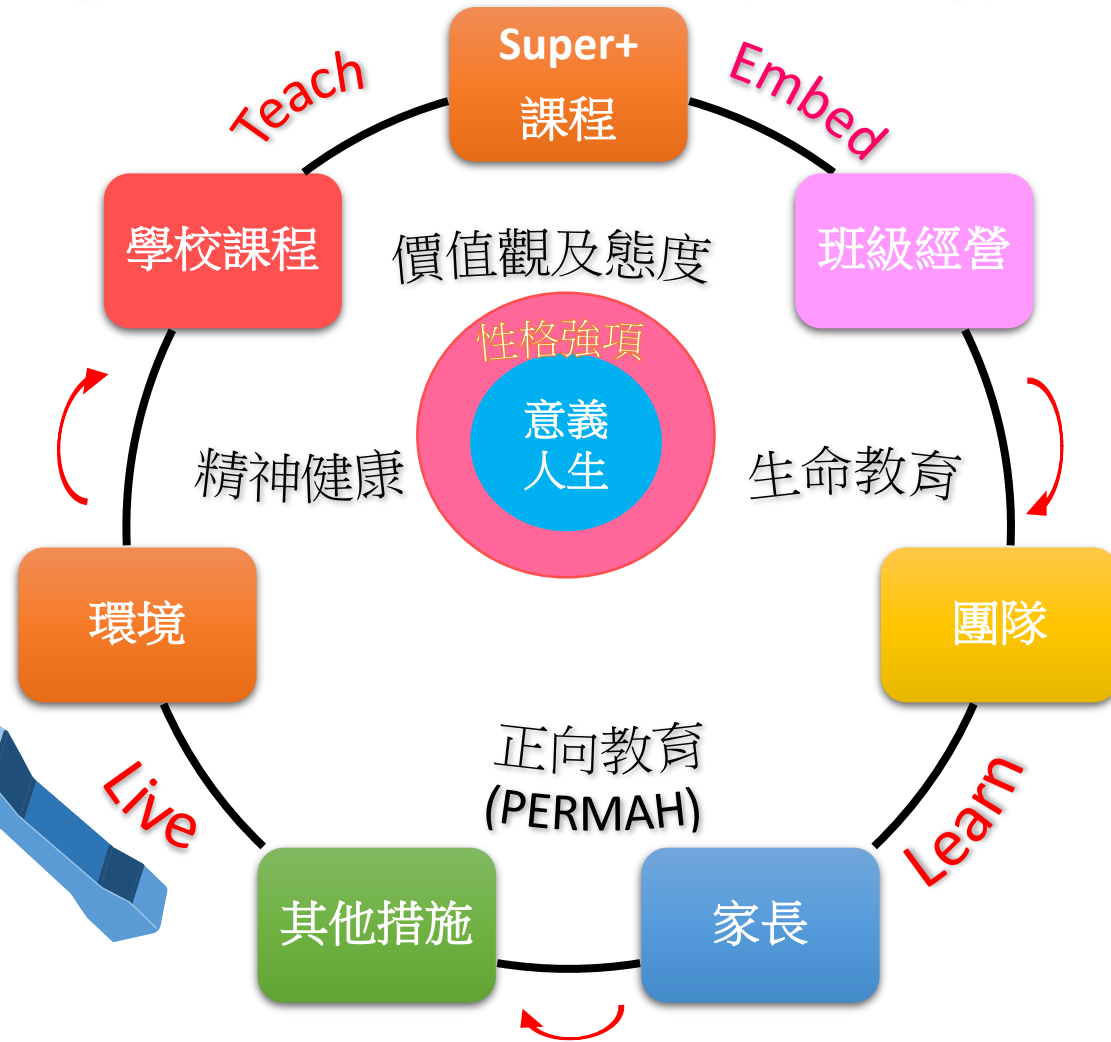
What is meant by having a  
“whole-school” approach in  
promoting well-being at schools?

Lessons learnt from front-line practitioners

From Ms. Tammy Cheng, F.D.B.W.A. Chow Chin Yau School



# 價值觀教育架構



# 學校課程

順德聯誼總會李金小學



- ✓ 設有小一適應課程，協助學生適應小一生活及學習



- ✓ 收集學生幼稚園學習報告，加深對學生的了解

- ✓ 學與教滲入社交情緒元素、多元化學習活動
- ✓ 優化作文教學，刪減作文次數
- ✓ 優化體育科課程
- ✓ 從遊戲中學習
- ✓ 進行跨學科閱讀活動，以配合教學



小一適應課程

功課

學習報告

學校課程

評估

教學

默書

課程

- ✓ 一年級上學期零家課
- ✓ 有質素功課，刪減操練性功課
- ✓ 刪減額外補充

- ✓ 一、二年級不設常識科考試
- ✓ 改為兩測兩考、設多元化評估
- ✓ 一年級上學期各科紙筆評估不計算考試分
- ✓ 設有分析數據系統，有更效跟進學生學習
- ✓ 刪去四次數測，改為持續單元評估

- ✓ 全校不計算中英默考試分數
- ✓ 滲入趣味默寫

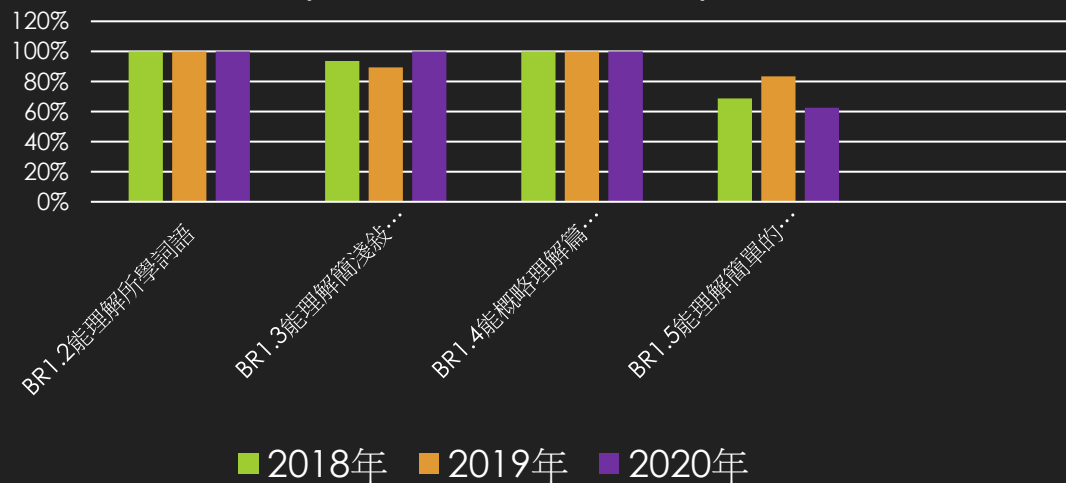
- ✓ 重整各科學習重點
- ✓ 正向 X STREAM 課程、跨學科閱讀
- ✓ 跨學科課程(跨學科藝術課程、周會課)



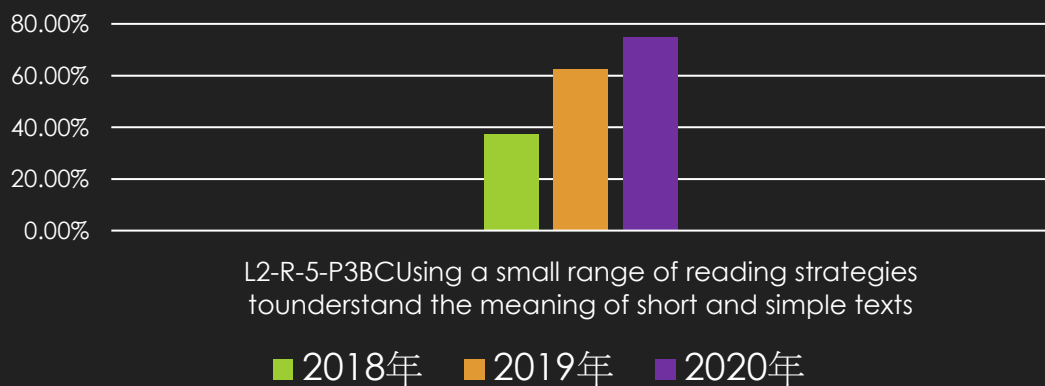
# TSA報告分析

順德聯誼總會李金小學

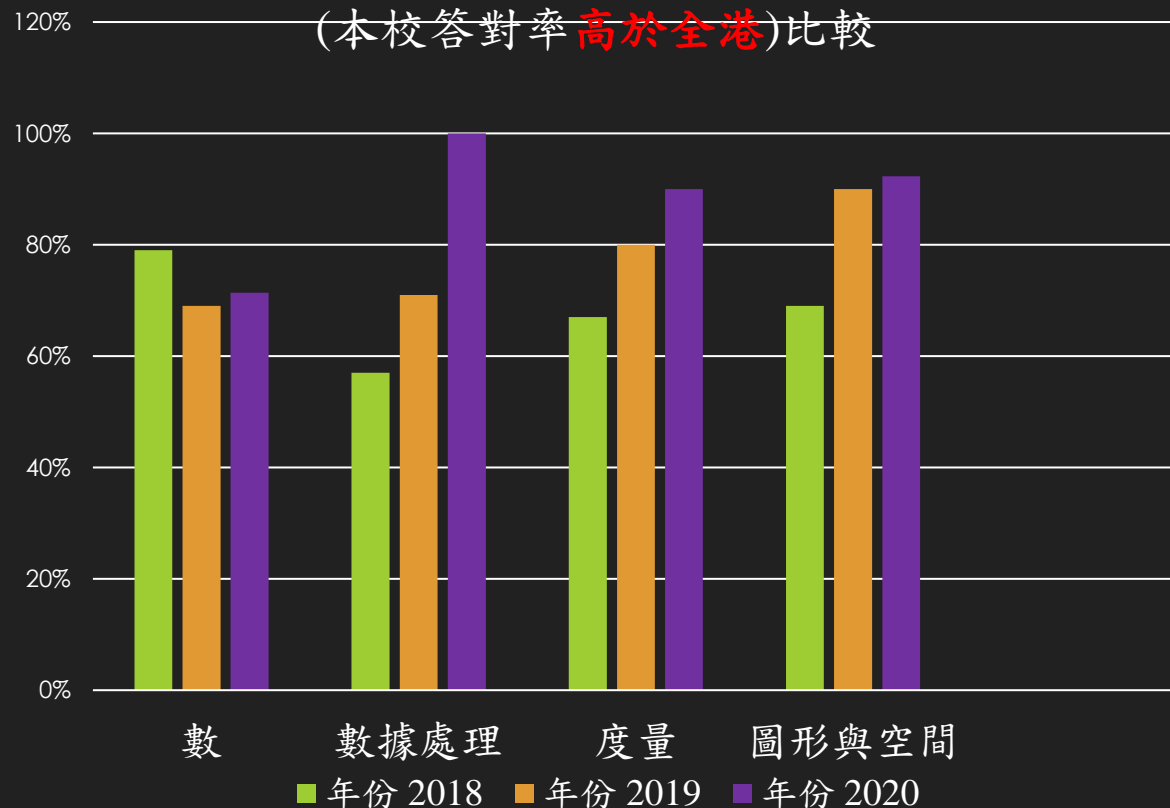
2018至2020年度三年級TSA中文科閱讀範疇  
(本校答對率高於全港)比較



2018至2020年度三年級TSA英文科閱讀範疇  
(本校答對率高於全港)比較



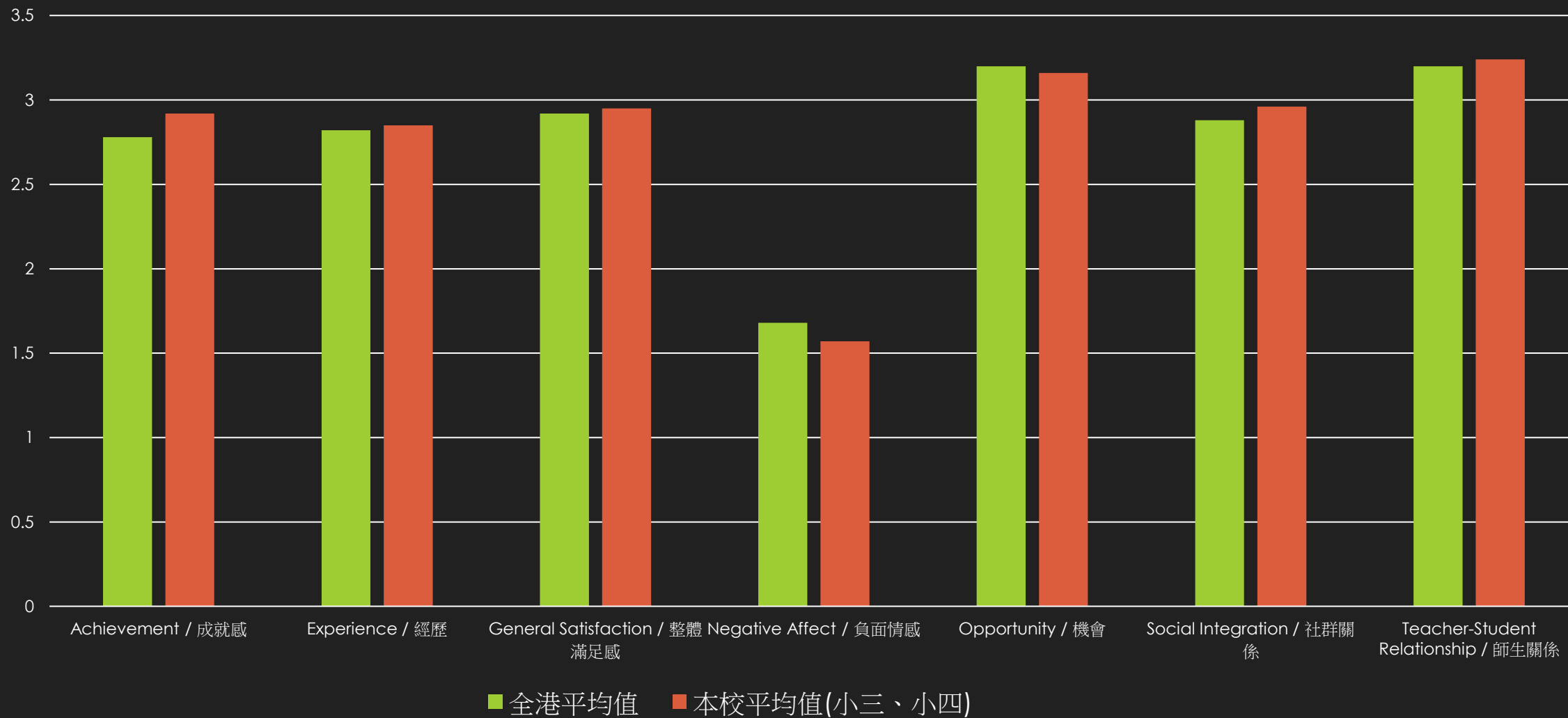
2018至2020年度三年級數學科TSA各範疇  
(本校答對率高於全港)比較



# 情意及社交(APASO)表現評估

順德聯誼總會李金小學

2020-2021年度APASO「對學校態度」副量表數據



# 正向團隊

順德聯誼總會李金小學



## 政策

01 減少會議次數、準時開會散會及放工

02 調動時間表(放學後盡量不安排會議)

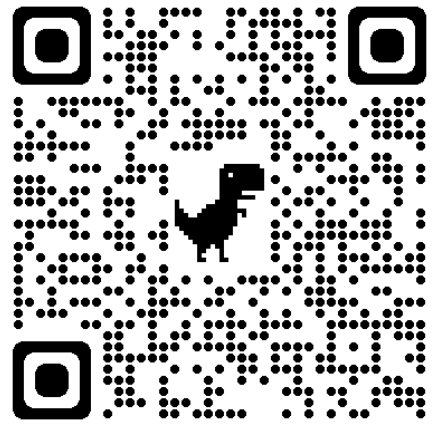
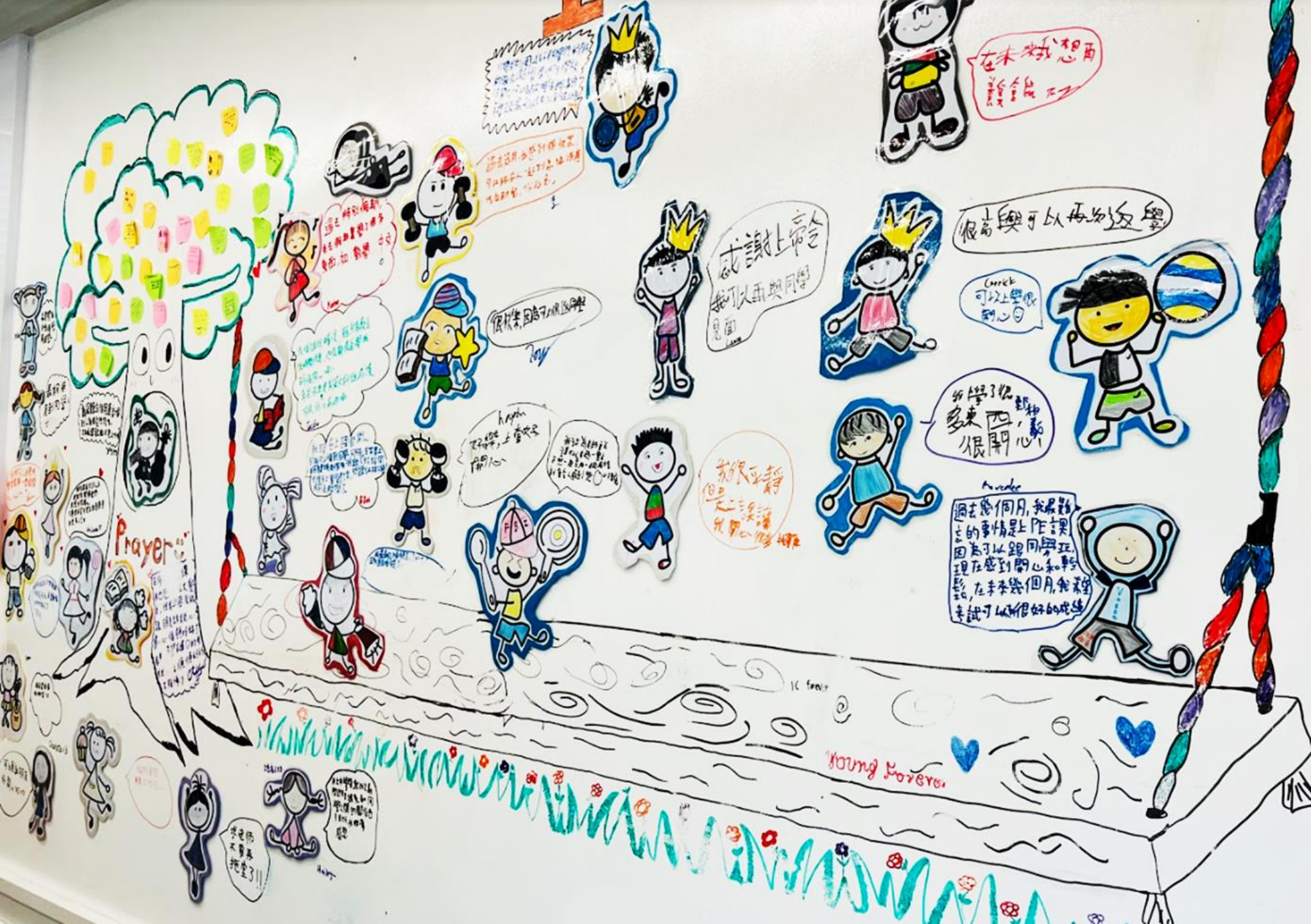
03 重整工作分配，如考試監考、當值

04 發展教師強項、精簡工作(如考績、查簿)

05 舉辦教師減壓及專業發展活動

06 運用津貼/撥款增加人手，減輕教師工作(代課)





<https://www.facebook.com/watch/?v=3231001420486734&ref=sharing>

# 學習

# 相處

# 環境

# 班特色



在大紙上的四  
各寫出兩個 最多同

學習

相處

環境

班本

- ① 努力 專心  
認真 安靜  
互相幫助  
+ 盡力 輕鬆 有趣
- ② 祥和  
打成一片  
和睦  
友善 (情誼)
- ③ 安靜 整齊  
整潔 歡樂  
舒適 有趣
- ④ 團結 快樂  
平等 熱鬧  
四班中最好  
共同進步  
樂於助人



## Conceptualizing “well-being”

Positioning positive education in whole-person development for all...

# 生命及價值教育：永遠在路上



## 新興內容

- 生涯規劃
- 資訊、媒體及素碼素養
- 情緒管理
- 守法
- 安全教育
- 性教育
- 理財教育
- 中華文化與現代應用
- 抗疫

## 關顧領域

- 家長教育
- 關顧少數學童
- 新的教學及評估方式
- 學校發展

# 尋找生命及價值教育在學校的落腳點

## 教學共識：

- 結聚同路人，投身生命教育工作
- 掌握痛點，對學校 / 學生生命教育形成共識

## 教學效能：

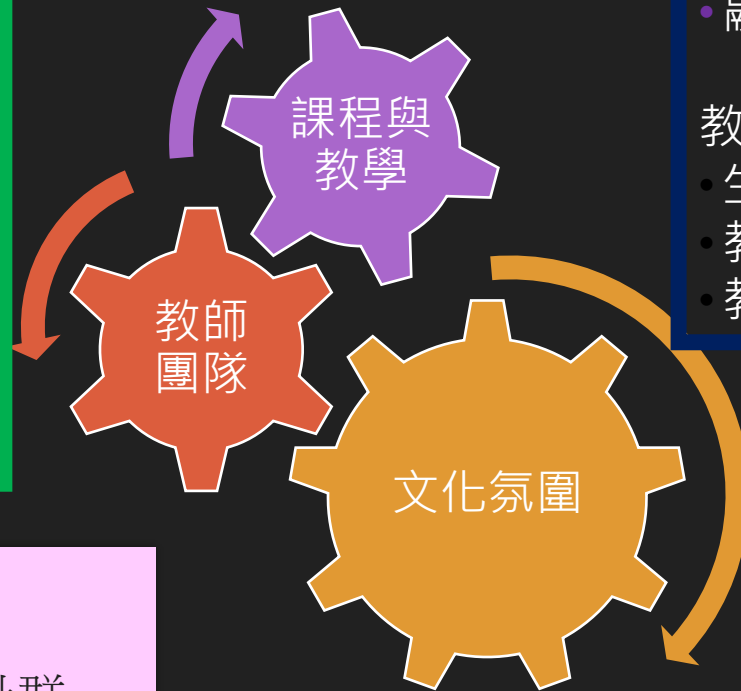
- 掌握生命教育的教學歷程
- 有效走進學生生命，成為學生生命中的貴人
- 多元化的評估

## 課程規劃：

- 獨立課程 (含正規課程及非正規課程)
- 融滲 / 跨學科課程

## 教學及評估：

- 生命教育教學歷程：知、情、意、行
- 教學資源的運用
- 教學評量



- 始於整體規劃
- 成於有效課程領導及專業社群
- 永續於教育領導與傳承

## 文化建構：

- 全面而永續發展生命教育
- 匯聚不同持份者，共同關注生命教育



## Synergy from External Support & Partners

Building capacity and strengths of the school community

# 北山堂基金的正向教育旅程



北山堂基金  
Bei Shan Tang Foundation



## 2014 創建正向教育生態 ( The Ecosystem ) :

- 支持首間津貼小學作為先導學校，以全校模式實施正向教育
- 支持大專院校開展正向教育課程及研究發展
- 與澳洲 *Geelong Grammar School* 合作，引入專業培訓
- 搭建平台促進專業對話、大眾推廣
- 於美國賓夕法尼亞大學設立應用正向心理學碩士課程獎學金
- 2018年11月首辦「香港正向教育研討會」



2017



2018



## 支持學校實施持續、切合情境的正向教育：

2019

- 與同行學校(Lab Schools)進行協作
- 正向教育專業研習圈(PEN)正式啓動

2021

- 與GGS合作翻譯及本地化專業課程
- 發展研究及評量工作，協助檢視需要及介入工作效能

# 我們推動正向教育的模式



北山堂基金  
Bei Shan Tang Foundation



POSITIVE  
EDUCATION  
HONG KONG

學習 LEARN

活出 LIVE



+ 專業培訓  
+ 提升大眾關注



+ 貼合情境的有效實踐



+ 系統及文化的發展

分享教學設計及資源

融入 EMBED

教導 TEACH

透過研究推動實踐

透過協作共建共享



# 總結及擴展經驗



北山堂基金  
Bei Shan Tang Foundation



2014 - 2018



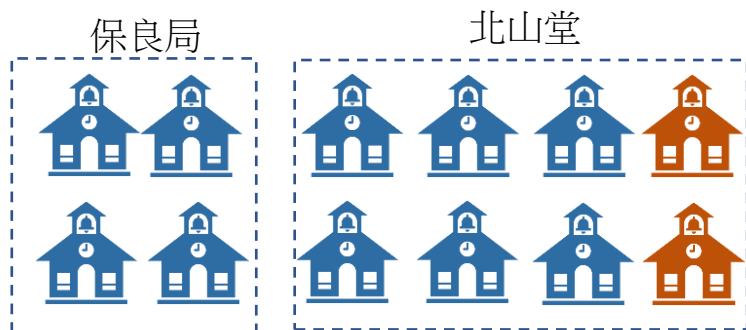
先導計畫學校 ( Pilot School )  
本地首間津貼小學作全校式實踐

2018



嘗試擴展先導計畫的效果

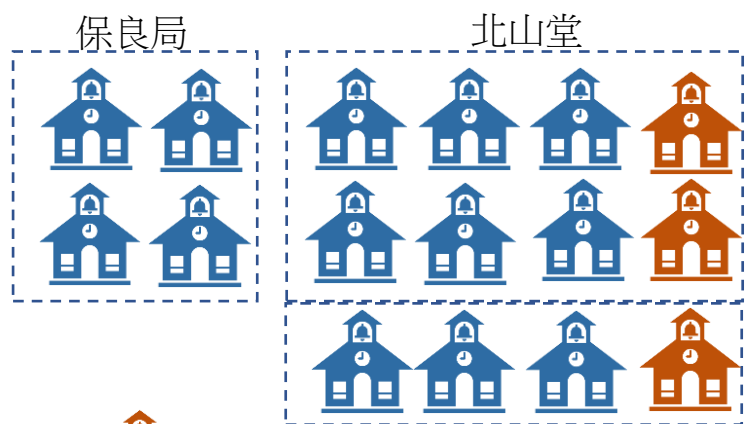
2021



代表不同背景的學校群組 (Portfolio Approach)

結合數據的介入設計和實踐  
(Data-Driven Program Design)

2022



促進學校持續發展的支援及諮詢服務 (Sustainability)

透過良好成果及經驗，啟發同屬會學校  
(Hub-and-Spoke Model)



小學



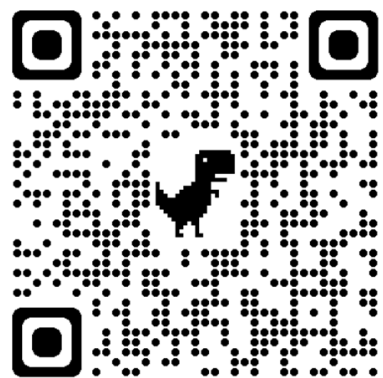
中學



Jockey Club Project Well-being  
賽馬會幸福校園實踐計劃

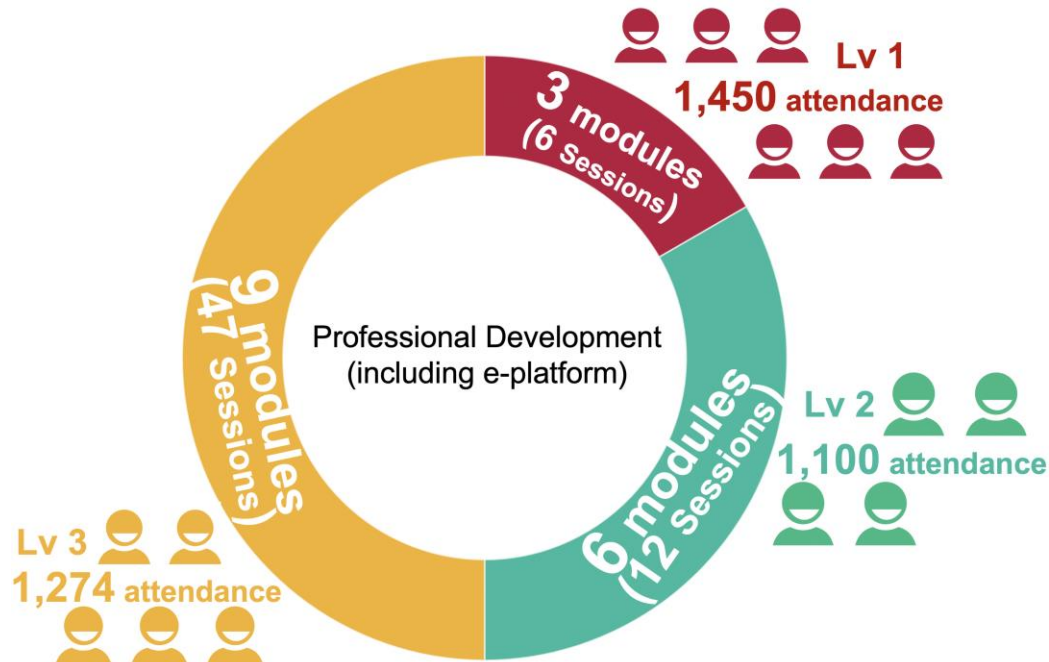
A Systemic Approach to Promote Positive Development  
以整全的系統模式推動正向發展

Link to all resources  
developed by JCWB or  
JC Ad-vengers



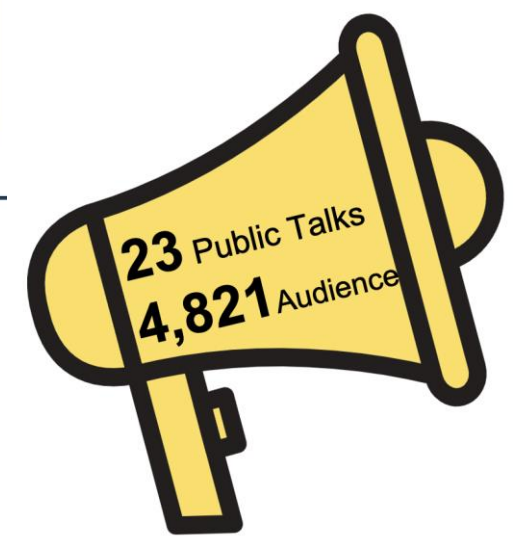
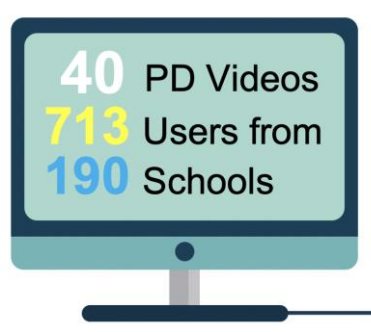
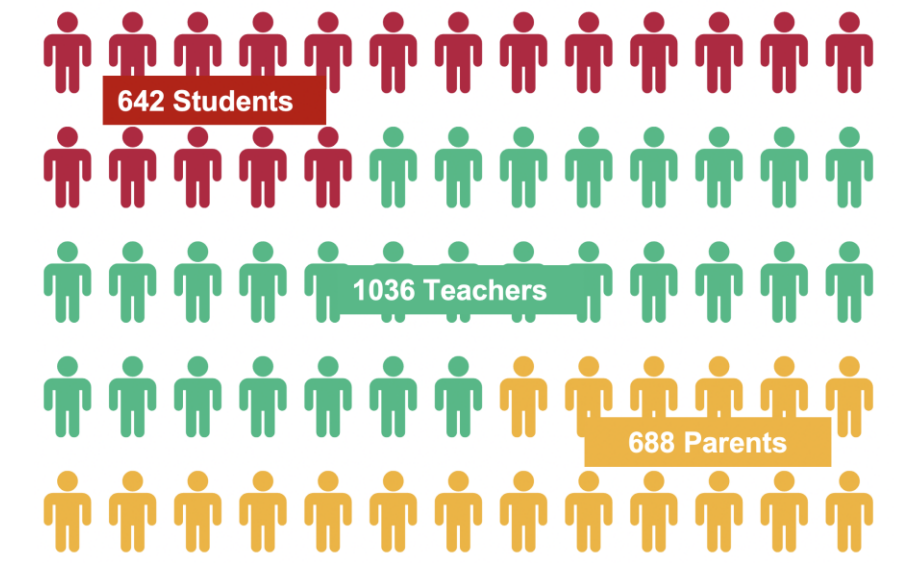
Self-directed Professional  
Development Platform for  
Practitioners of Positive Ed.





**7** Schools are supported by HKACMGM

**66** School-based Training Sessions/ School Programmes





Three practical tools/kits on well-being for ALL  
 優質又「貼地」的資源  
 (on SEL of individual and class; on effective strategies  
 of promoting well-being and good practices)





Jockey Club Project Well-being  
賽馬會幸福校園實踐計劃




 Hello!!  
 《塵找我是誰》  
 教師指引

**1 理念** 在心學的發展中，輔導員會使用一些技巧 (Projective Technique)，讓同學透過不同圖畫，去了解其他人的心理世界，包括情感、價值觀及態度。當人在分享自己的故事時，會把自己的心理狀態投射在其中。當同學為他的故事定人、物或動物，令故事中小動物變身，學生 (即在活動中) 則成為狀態，與同一位我國家，建立了新的歷程。

**2 目標**

1. 應用 PERMA-HH Model：處理不同圖畫中的小動物 (Dusty) 反映不同的情緒及行動，幫助學生理解與察覺自己的處境及，還有聯繫的一些小動物，終以輔導員與了解、理解及，協助同學的生活技巧。
2. 讓同學學會表達自己內心感受和想法。
3. 能夠與他人分享中，學習以同理心去了解別人的經驗，加強溝通，給予支持與關心。

**3 對象** 初中以上學生

**4 適用處境** 課室、生活訓練、德育課、生命教育課等。  
 小組：不同學習的小組、課後活動、親友朋計劃、大團體計劃、輔導小組、朋輩小組、活動、個人/小組輔導等。

**5 準備工作** 課室佈置：訂立課堂規則 (Golden Rules)，營造情感安全的環境 (Emotionally Safe Classroom)，例如：禁止辱罵、用心聆聽、尊重私隱等，讓同學放心表達自己的感受。

**A 日常課堂**  
 在課堂中，可以應用 PERMA-HH 為概念框架，讓老師留意同學，在大堂的各個地方，留意同學與同學之間的關係，同學與老師的關係，同學與同學的關係，同學與老師的關係。

**1. 選擇一些 (自我找尋) 圖畫 (附 AA 條、A2 條)：並在活動中使用 A2 條和圖畫圖章) 張貼在黑板上，讓學生選擇，認領了圖中小動物的狀態 (可與以下步驟同時進行)。**

**2. 老師與同學選擇圖章，討論：每個圖章不同的圖章，逐一圖章 (圖章) 圖章在黑板上的圖章，逐一圖章的圖章 (圖章、圖章等)。讓同學可以分享，以帶動學生理解與分享。**

**3. 老師可參考以下的建議問題，配合 PERMA-HH 相關主題，視不同的情境選擇合適的問題。**





Future possibilities

What would the potential funder say?



What works?  
And  
What doesn't?

The question is: What's worth fighting for?



1. There is no single “answer” for well-being
2. Build a **SHARED LANGUAGE** on positive ed/well-being
3. We have **CHOICES** for effective intervention strategies that build on strengths
4. Engage in professional development /exchanges to **build sustainable CAPACITY** of LEADERS and the TEAM
5. Environment and **PLACE** bring both subtle and visible changes
6. Teachers and students learn through **EXPERIENCES**
7. **Celebrate** achievements

Bringing positives changes to the SYTEM:  
TRANSFORMATION of the school culture: